

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Теории и технологии начального языкового  
образования**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план z44.03.01\_ЗФО\_2022\_НО.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 349

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 6,9

часов на контроль 26,1

Виды контроля на курсах:

экзамены 2, 3, 4

зачеты 1, 2, 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	8	8	8	8	4	4	26	26
Практические	4	4	8	8	8	8	4	4	24	24
Иная контактная работа	0,1	0,1	2,3	2,3	2,3	2,3	2,2	2,2	6,9	6,9
Итого ауд.	10	10	16	16	16	16	8	8	50	50
Контактная работа	10,1	10,1	18,3	18,3	18,3	18,3	10,2	10,2	56,9	56,9
Сам. работа	60	60	117	117	117	117	55	55	349	349
Часы на контроль	1,9	1,9	8,7	8,7	8,7	8,7	6,8	6,8	26,1	26,1
Итого	72	72	144	144	144	144	72	72	432	432

Программу составил(и):  
к.филол.н., Доцент, Мельникова Н.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Теории и технологии начального языкового образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	профессионально-методическая подготовка студентов, которая складывается из усвоения ими теории обучения младших школьников русскому языку и овладения умениями научить детей пользоваться русским языком в разных сферах его применения.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:****3.1 Знать**

- теоретические основы курса (природа и сущность языка, социальная роль языка, взаимосвязь языка и мышления, закономерности языкового и речевого развития детей и другие);
- содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе.

**3.2 Уметь**

- работать с психолого-педагогической, лингвистической и методической литературой;
- анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты уроков по русскому языку.

**3.3 Владеть**

- основными лингвометодическими терминами и понятиями;

**ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста**

**ПК-1.1: Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста**

виды задач

свободно различные виды задач

свободно и уверенно различные виды задач

ставить различные задачи

свободно ставить различные виды учебных задачи

свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи

видами учебных задач

свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей

свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста

**ПК-1.2: Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания**

баланс предметной составляющей

свободно баланс предметной составляющей

свободно и уверенно баланс предметной составляющей

сохранять баланс предметной составляющей

свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей

свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей

балансом предметной составляющей

свободно балансом предметной составляющей

свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей

<b>ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов</b>
<b>ПК-2.1: Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</b>
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	/Тема/	1	0				
1.2	/Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.3	/Ср/	1	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.4	/Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.5	/Тема/	1	0				
1.6	/Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.7	/Ср/	1	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.8	/Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.9	/Тема/	1	0				
1.10	/Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.11	/Ср/	1	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.12	/Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.13	/ИКР/	1	0,1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.14	/Зачёт/	1	1,9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.15	/Тема/	2	0				
1.16	/Лек/	2	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.17	/Ср/	2	37	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.18	/Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.19	/Тема/	2	0				
1.20	/Лек/	2	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.21	/Ср/	2	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.22	/Пр/	2	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		

1.23	/Тема/	2	0				
1.24	/Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.25	/Ср/	2	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.26	/Пр/	2	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.27	/ИКР/	2	2,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.28	/Зачёт/	2	8,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.29	/Тема/	3	0				
1.30	/Лек/	3	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.31	/Ср/	3	37	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.32	/Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.33	/Тема/	3	0				
1.34	/Лек/	3	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.35	/Ср/	3	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.36	/Пр/	3	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.37	/Тема/	3	0				
1.38	/Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.39	/Ср/	3	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.40	/Пр/	3	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.41	/ИКР/	3	2,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.42	/Зачёт/	3	8,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.43	/Тема/	4	0				
1.44	/Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.45	/Ср/	4	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.46	/Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.47	/Тема/	4	0				
1.48	/Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.49	/Ср/	4	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.50	/Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.51	/Тема/	4	0				
1.52	/Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.53	/Ср/	4	19	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.54	/Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.55	/ИКР/	4	2,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.56	/Экзамен/	4	6,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В чем специфика языковых понятий? Каковы трудности их усвоения младшими школьниками?
2. Раскройте условия успешного формирования языковых понятий.
3. В чем значение изучения грамматики? Назовите задачи обучения грамматике в начальной школе.
4. Содержание начального обучения грамматике в разных педагогических системах.
5. Задачи и содержание работы по теме «Состав слова».
6. Раскройте содержание работы над морфемным составом слова на разных этапах обучения.
7. Виды словообразовательных упражнений, методика их проведения.
8. Каковы общие требования к проведению различных видов языкового анализа?
9. Методика проведения разбора слова по составу.
10. Задачи и содержание работы по морфологии в начальной школе.
11. Как происходит ознакомление с системой частей речи и принципами их выделения в русском языке?
12. Этапы изучения частей речи в начальной школе.
13. Задачи и содержание работы по теме «Имя существительное». Методика ознакомления с категориями рода, числа и падежа существительных.
14. Задачи и содержание работы по теме «Имя прилагательное». Методика ознакомления с категориями рода, числа и падежа прилагательных.
15. Задачи и содержание работы по теме «Глагол». Методика ознакомления с категориями времени и лица глагола.
16. Методика проведения морфологического анализа.
17. Задачи и содержание работы по теме «Местоимение» в начальной школе. Методика формирования представления о местоимении.
18. Методика формирования представлений о служебных частях речи.
19. Грамматические упражнения.
1. Что представляет собой речь как деятельность? Какие фазы в ней выделяются?
2. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи.
3. Каковы существенные признаки текста как синтаксической единицы? Чем различаются функционально-смысловые типы текстов?
4. Каковы основания выделения стилей речи? Дайте краткую характеристику каждому функциональному стилю речи.
5. Особенности речи детей младшего школьного возраста: произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь.
6. Типичные нарушения в речи младших школьников (грамматические ошибки, речевые ошибки и речевые недочеты).
7. Назовите основные направления работы по речевому развитию младших школьников.
8. Какие условия необходимо создавать в процессе обучения для развития речи учащихся? Какие из них характерны для обучения русскому языку?
9. Охарактеризуйте методы развития речи учащихся.
10. Каковы задачи и содержание работы по культуре речи учащихся на уроках русского языка?
11. Какие виды упражнений используются в работе по культуре речи при изучении грамматико-орфографических тем?
12. Работа над произносительной культурой речи учащихся: содержание, виды упражнений.
13. Лексическая работа в системе развития речи учащихся: содержание, виды работы.
14. Работа над грамматическим строем речи учащихся: содержание, виды работы.
15. Какие коммуникативно-речевые умения, обеспечивающие восприятие и создание высказывания, необходимо формировать у школьников? В чем специфика работы над ними на разных этапах обучения?
16. Какие речеведческие знания входят в содержание работы по развитию связной речи младших школьников и почему?
17. Виды упражнений по развитию связной речи.
18. В чем значение ситуативных упражнений для развития связной речи школьников? Какие типы речевых ситуаций, побуждающих учащихся к созданию связного высказывания, можно создавать в процессе обучения?
19. Формирование знаний о тексте и основных текстовых умений: содержание, этапы работы, виды упражнений.
20. Изложение как комплексное речевое упражнение. Требования к текстам для изложений. 21. Виды изложений, их значение и особенности проведения.
21. Методика проведения урока обучающего изложения.
22. Сочинение как комплексное речевое упражнение. Виды сочинений.
23. Методика подготовки и проведения сочинений разных видов (на основе личного опыта, по картине, по серии картин).
24. Структура и содержание урока обучающего сочинения.
25. Критерии анализа и оценки творческих работ учащихся.
26. Каковы типичные нарушения содержательной и композиционной стороны детских сочинений?
27. Обучение самопроверке и совершенствованию написанного: содержание, формы и виды работы.
28. Раскройте психологическое содержание процессов чтения и письма. В чем их сходство и различие?
29. Что собой представляет навык чтения и по каким параметрам он оценивается? Какие этапы выделяются в процессе формирования навыка чтения?
30. Каковы особенности чтения начинающего чтеца? Как они учитываются в методике обучения грамоте?
31. Из каких компонентов складывается навык письма? Дайте характеристику каждому компоненту.
32. Какие этапы выделяются в процессе формирования навыка письма?
33. Каковы особенности письма ребенка и чем они обусловлены?
34. Как особенности русской графики учитываются в методике обучения грамоте?
35. Какие существуют методы обучения грамоте? Чем они различаются?

36. Раскройте сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте К. Д. Ушинского. Как сам К. Д. Ушинский характеризовал свой метод?
37. В чем сходство и различие метода К. Д. Ушинского и современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте?
38. Раскройте задачи обучения грамоте в школе.
39. Каково основное содержание работы на разных этапах обучения грамоте?
40. Охарактеризуйте типы уроков обучения грамоте. Структура уроков изучения нового материала в период обучения грамоте.
41. Охарактеризуйте букварь как основное средство обучения элементарному чтению: выделите виды материала, определите его назначение.
42. С какими фонетическими понятиями знакомятся первоклассники? Какие методы и приемы обучения при этом используются?
43. Какие фонетические умения формируются у первоклассников? С помощью каких приемов обучения?
44. Назовите и обоснуйте требования к проведению фонетических упражнений в период обучения грамоте.
45. Содержание и последовательность звукового анализа слова.
46. Содержание и последовательность звуко-буквенного анализа слова в период обучения грамоте.
47. Опишите и продемонстрируйте разные приемы обучения чтению прямого слога.
48. Как организуется чтение слов и предложений в период обучения грамоте?
49. Каковы этапы работы при организации чтения букварного текста?
50. Прописи как основное средство обучения письму в период обучения грамоте: виды материала, его назначение.
51. Опишите правила технической организации письма. Какие приемы используются для обучения первоклассников соблюдению этих правил?
52. Какие существуют методы обучения каллиграфии? В чем достоинства и недостатки каждого?
53. Назовите и продемонстрируйте разные приемы формирования каллиграфических умений у первоклассников: направленные на формирование зрительного образа буквы, на обучение выполнению движений при письме буквы, на овладение умением контролировать каллиграфическую правильность письма.
54. Что входит в содержание орфографической работы в период обучения грамоте?
55. Как можно формировать у первоклассников понятие об орфограмме?
56. Раскройте методику обучения списыванию и письму по слуху в период обучения грамоте.

## 5.2. Темы письменных работ

I. Примеры заданий по аналитической работе с источниками:

Задание 1. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему по выбору: 1) «Обучение младших школьников невербальному общению как условие воспитания хорошего слушателя»; 2) «Использование технических средств обучения для формирования у младших школьников аудитивных умений»

Задание 2. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс - минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему: «Совершенствование диалогической речи младших школьников в учебном процессе».

Задание 3. Изучите публикации журналов «Начальная школа» и «Начальная школа: плюс-минус» за последние два-три года. Подготовьте сообщение на тему (по выбору): 1) «Работа речевого аппарата человека» (данное сообщение должно сопровождаться демонстрацией соответствующего наглядного пособия (схемы)); 2) «Голосо -речевой тренинг в профессиональной деятельности учителя» (это сообщение предполагает показ речевых упражнений и коллективное их выполнение).

Задание 4. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Начальная школа» и «Русский язык в школе» за последние два года на тему (по выбору): 1) «Орфоэпическая работа на уроках чтения художественных произведений в начальной школе»; 2) «Преемственность в вопросах развития произносительной культуры у младших школьников и учащихся средней школы».

Задание 5. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние три — пять лет на тему (по выбору): 1) «Работа с синонимами (антонимами, многозначными словами) в начальной школе»; 2) «Обучение младших школьников работе с толковым словарем»; 3) «Систематизация словаря младших школьников в период обучения грамоте в связи с лексикой букваря»; 4) «Обогащение словаря младших школьников словами, называющими эмоциональные состояния»; 5) «Лексико-стилистические ошибки младших школьников, их обнаружение, исправление и предупреждение»; 6) «Усвоение младшими школьниками абстрактной лексики (на материале тематической группы “Человеческие отношения”»); 7) «Обогащение речи младших школьников словами-единицами основных тематических групп речевого этикета»; 8) «Индивидуальный словарь младшего школьника»; 9) «Словарная работа в связи с изучением темы “Состав слова”»; 10) «Словарная работа в связи с изучением частей речи (по выбору)».

Задание 6. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс - минус», «Русский язык в школе» за последние 10 лет на тему (по выбору): 1) «Обучение младших школьников работе с “Орфографическим словариком” на уроках русского языка»; 2) «Использование “Толкового словарика” на уроках чтения в начальной школе»; 3) «Обучение младших школьников работе со “Словариком синонимов и антонимов” на уроках написания изложений и сочинений»; 4) «Работа со словариком “Говори правильно” как средство совершенствования произносительной культуры младших школьников»; 5) «Составление младшими школьниками собственных орфографических словариков как средство усвоения непроверяемых написаний»; 6) «Введение младшими школьниками общеклассного “Словаря вежливых слов” как средство обогащения речи единицами речевого этикета»; 7) «Взаимодействие семьи и школы в обучении младших школьников работе с лингвистическими словарями»; 8) «Личный “Словарик новых слов” как средство формирования у младших школьников лексикографической культуры».

Задание 7. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему (по выбору): 1) «Взаимодействие семьи и школы в работе по развитию у младших школьников умений речевого этикета»; 2) «Справки об истории речевого этикета как средство повышения у младших школьников интереса к занятиям по культуре поведения»; 3) «Игра в обучении младших школьников речевому этикету»; 4) «Обучение речевому этикету как средство совершенствования дискуссионной речи младших школьников»; 5) «Обучение младших школьников этикету телефонного разговора»; 6) «Обучение первоклассников речевому этикету как средство адаптации к школьной жизни».

Задание 8. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс — минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему (по выбору): 1) «Преемственность в развитии синтаксического строя речи детей 6—11 лет»; 2) «Виды упражнений со словосочетанием: речевой аспект»; 3) «Формирование у младших школьников умений построения предложения как единицы речи»; 4) Способы усиления коммуникативной направленности работы над предложением в начальной школе».

Задание 9. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему (по выбору): 1) «Работа по культуре речи при изучении темы “Звуки и буквы”»; 2) «Содержание и организация работы по культуре речи при изучении темы “Состав слова”»; 3) «Детские речевые ошибки как дидактический материал при изучении грамматических тем».

Задание 10. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему (по выбору): 1) «Отбор текстов-образцов для обучения младших школьников изложению»; 2) «Обучение первоклассников подробному изложению (пересказу)»; 3) «Обучение сжато пересказу как средство развития логического мышления младших школьников»; 4) «Речевые ошибки младших школьников в изложении, их исправление и предупреждение».

Задание 11. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», Рабочая программа дисциплины «Б1.О.09.02 Теория и технологии начального языкового образования» — 15 стр. «Начальная школа: плюс - минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему (по выбору): 1) «Приемы предварительной подготовки к сочинениям младших школьников»; 2) «Прием создания речевых ситуаций как средство совершенствования методики обучения младших школьников сочинению»; 3) «Работа над планом сочинения как методическая проблема»; 4) «Анализ сочинений младших школьников»."

### 5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пешкова В. Е.	Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические технологии начального образования»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Теории и технологии начального языкового образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов.

Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету/экзамену).